พัชรินทร์ รุจิรานุกูล : การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (A STUDY OF THE INCULCATION OF VIRTUE-LED KNOWLEDGE BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY IN BASIC EDUCATION STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ.ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน, 321 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเข้าใจของบุคลากรภายในโรงเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปดำเนินการปฏิบัติให้เกิดแก่นักเรียน 2) ศึกษาและนำเสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาในโรงเรียนภาครัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 97 แห่ง ด้วยแบบสอบถาม และในโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ปี 2550 จำนวน 9 แห่ง จาก 97 แห่ง ด้วยการศึกษาเอกสารเบื้องต้นของโรงเรียน การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม ผลการศึกษามีดังนี้

1) บุคลากรมีความเข้าใจความหมายของคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายแนวคิด ส่วนใหญ่เข้าใจว่าหมายถึง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของผู้ที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่เข้าใจว่าคือ 8 คุณธรรมพื้นฐาน และคุณธรรมอื่นๆ เช่น อดทนอดกลั้น พอเพียง พอประมาณ สติปัญญา

2) ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน มีนโยบาย การดำเนินการต่างๆ มีการวางแผนและมีโครงการในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดตั้งกิจกรรมโครงการต่างๆ ขึ้นตามบริบทของโรงเรียน กิจกรรมโครงการมีมากน้อยต่างกันตามสภาพและความพร้อมของโรงเรียน ในด้านต่างๆ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของครู และพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากการที่โรงเรียนนำเรื่องคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

3) แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน** ควรมีการบริหารจัดการอย่างเป็นกระบวนการ มีการวางแผนนโยบายการอย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง กำหนดนิยามความหมายของการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทของนักเรียนให้ชัดเจน มีการสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จ สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างเครือข่ายและแนวร่วมในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยสร้างแผนพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองและชุมชน มีการจัดระบบการติดตามประเมินผล **ด้านการพัฒนาบุคลากร** ควรมีการสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากร พัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำระบบการประเมินวิทยฐานะมาใช้เพื่อพัฒนาบุคลากร **ด้านการจัดการเรียนการสอน** ควรมีการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการปลูกฝังให้เกิดขึ้นทุกที่ ทุกเวลา มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายนอกโรงเรียน จัดการสอนให้เกิดความตระหนัก เน้นย้ำ ให้ทำบ่อยๆ เป็นประจำ สร้างคุณธรรมหลักเป็นคุณธรรมร่วม **ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ควรมีความหลากหลาย เน้นให้นักเรียนเป็นแกนนำหลัก และพัฒนานักเรียนในทุกมิติ มีการจัดทำโครงงานที่เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านอื่น ๆ** ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี การเริ่มปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย ควรมีการสนับสนุนด้านต่างๆ จากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการผลิตบัณฑิตด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา พัฒนศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ปีการศึกษา 2551

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University
Pillar of the Kingdom

4983729527: MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION
KEY WORD: THE INCULCATION OF VIRTUE / VIRTUE–LED KNOWLEDGE BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY / BASIC EDUCATION STUDENTS

PATCHARIN RUJIRANUKUL: A STUDY OF THE INCULCATION OF VIRTUE-LED KNOWLEDGE BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY IN BASIC EDUCATION STUDENTS. THESIS PRINCIPAL ADVISOR: ASST. PROF. CHUMPOL POOLPATARACHEWIN, Ph.D., 321 pp.

This study's objectives are: 1) to study school personnel's understandings of virtue-led knowledge based on the philosophy of sufficiency economy which has been implemented among students; and 2) to study and present guidelines for the inculcation of such knowledge in basic education students. The settings of this study are ninety-seven public schools which are under responsibilities of Chonburi Educational Service Area Office 1. The analyzed data were gathered from those schools by questionnaires, and particularly from nine schools which were awarded leading morals-based schools in 2007 by primary documents available from the schools, interview, and focus groups. The study's findings are as follows:

1) School personnel diversely develop understandings of the meanings of the virtue-led knowledge based on the philosophy of sufficiency economy. Most of them understand that it means life styles based on the philosophy such as living simply, spending money economically, self-sufficiency, reasonable behaviors and thinking, and promoting fine self-protection. Most of the personnel understand that morals and behavioral quality of people who acquire the virtue-led knowledge based on the philosophy of sufficiency economy are eight basic morals and others such as patience, self-sufficiency, and wisdom.

2) For school administration and management, the schools have policies, strategies, plans, and projects for promoting themselves to be schools that support the virtue-led knowledge based on the philosophy of sufficiency economy. However, each school has different projects and the various numbers of them, depending upon its condition and readiness with respect to its professional development, teaching and learning arrangement, learner development activities, teachers' being good role models, and students' behaviors after their schools' employment of the virtue-led knowledge based on the philosophy of self-sufficiency economy.

3) Guidelines for the inculcation of virtue-led knowledge based on the philosophy of sufficiency economy are discussed. **For school administration and management,** the schools should have procedural management and systematic and clear plans, continually and seriously carry on the plans, define the meaning of development of virtue-led knowledge based on the philosophy of sufficiency economy, organize various activities appropriate for the schools' contexts, promote good relationships with the schools' parents and communities around the schools, have plans for improving the roles of the parents and the communities, and develop monitoring and evaluating systems. **For professional development**, the schools should help their teachers become aware of the philosophy of self-sufficiency, and utilize it as a promotion requirement. **For teaching and learning arrangement**, the virtue-led knowledge should be integrated in all subject matters and inculcated in everywhere and every time, and various sources of learning outside the schools. Moreover, the schools should arrange teaching that repeat inculcation of basic morals, so that students become aware of them. **For learner development activities**, they should be various and learner-oriented, develop learners in all dimensions, and require learners to produce projects that emphasize the principles of the philosophy self-sufficiency economy. **For others**, they include teachers' good role models, beginning the inculcation of the virtue-led knowledge in students at the kindergarten level, support from the Ministry of Education and other relating organizations, and produce teachers who have knowledge and skills in research and development.

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
Chulalongkorn University
Pillar of the Kingdom

Department: Educational Policy, Management and Leadership — Student's signature: .....
Field of study: Development Education — Principal advisor's signature: .....
Academic year: 2008